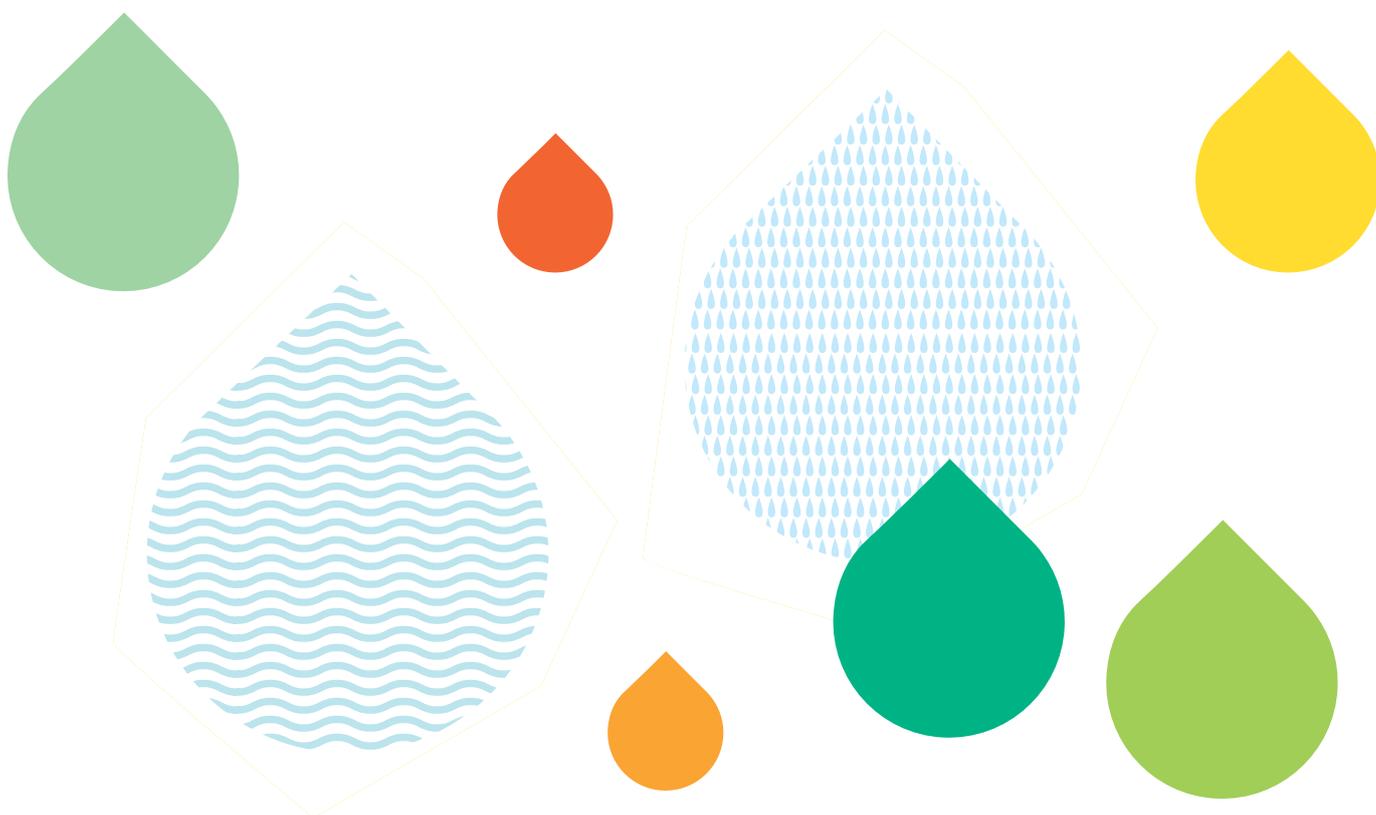


EDU-ACQUA

GUIDA DOCENTI

**PROGETTO EDUCATIVO RIVOLTO A DOCENTI DI
SCIENZE, TECNOLOGIE E EDUCAZIONE CIVICA,
CON ELEMENTI DI INTERDISCIPLINARITÀ**



Viveracqua è la società consortile che riunisce 12 gestori del servizio idrico integrato (acquedotto, fognature e depurazione) a totale proprietà pubblica con sedi in Veneto e in parte del Friuli-Venezia Giulia. Maggiori informazioni su www.viveracqua.it

AcqueVeronesi
CUSTODI DELL'ACQUA

gsp
PER
L'AMBIENTE

VIACQUA

MEDIO CHIAMPO
ACQUA, SPECCHIO DEL FUTURO

ALTO TREVIGIANO SERVIZI

Acque del Chiampo s.p.a.
Servizio Idrico Integrato

LTA
LIVENZA
TAGLIAMENTO
ACQUE

PIAVE SERVIZI
Le forme dell'acqua

ETRA
Futuro sostenibile

VERITAS

ags
azienda
gardesana
servizi

acquevenete
L'ACQUA PUBBLICA

Progetto educativo di Viveracqua - Gestori idrici del Veneto

Viveracqua è la società consortile che riunisce dodici gestori del servizio idrico che operano in Veneto e in parte del Friuli Venezia Giulia e che ogni giorno riforniscono le case di acqua potabile, la fanno defluire quando è sporca e la restituiscono depurata all'ambiente.

Dodici aziende pubbliche che, grazie a Viveracqua, collaborano tra loro, per fare, insieme, di più e meglio.

I gestori idrici si impegnano per garantire un uso sostenibile delle risorse idriche e dialogano con persone, famiglie, aziende, scuole e istituzioni perché ciascuno possa fare la sua parte.

EDU_ACQUA è un progetto educativo di Viveracqua rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondarie di I grado dei territori del Consorzio. Realizza, e va a completare, un ampio ecosistema didattico (vedi schema) - insieme ai libri [Capisco un tubo](#) e [C'è dell'acqua nel mio calzino?](#), ai giochi interattivi educativi/serious game associati ai libri e alla piattaforma digitale Viveracqua Academy - per supportare il corpo docente nella proposta agli studenti di attività sul tema dell'acqua e del servizio idrico integrato, fornendo strumenti pratici per il lavoro in classe.

Questo ecosistema didattico parte dalla piattaforma [Viveracqua Academy](#) in cui è presente una sezione Progetti educativi

dove è possibile trovare:

- la sezione [Capisco un tubo](#) composta da:
 - il libro digitale Capisco un tubo
 - i giochi interattivi educativi di Capisco un tubo
- la sezione [C'è dell'acqua nel mio calzino?](#) composta da:
 - il libro digitale C'è dell'acqua nel mio calzino?
 - i giochi interattivi educativi di C'è dell'acqua nel mio calzino?
- la sezione **EDU_ACQUA** composta da:

EDU_ACQUA Primaria suddivisa nei percorsi

- [Acqua, chi sei?](#)
- [Acqua, dove sei?](#)
- [Acqua, come fai?](#)

con scrollytelling di approfondimento per ogni percorso.

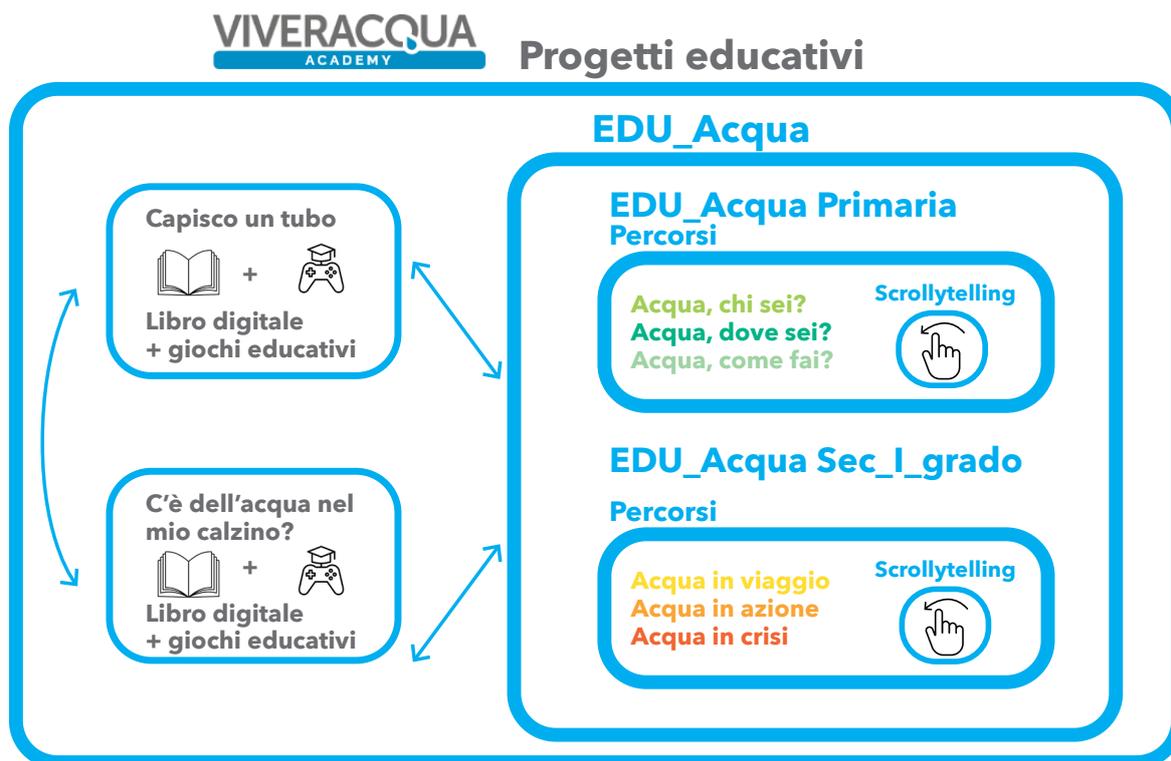
EDU_ACQUA Sec_I grado suddivisa nei percorsi

- [Acqua in viaggio](#)
- [Acqua in azione](#)
- [Acqua in crisi](#)

con scrollytelling di approfondimento per ogni percorso.

Per facilitare la fruizione di tutti i materiali educativi dell'ecosistema didattico tutte le attività di Capisco un tubo, C'è dell'acqua nel mio calzino? e EDU_ACQUA sono collegate tra loro e includono rimandi concettuali e pratici tramite link o altre indicazioni.

SCHEMA DELL'ECOSISTEMA DIDATTICO DI VIVERACQUA



LINEE GUIDA DEL PROGETTO EDU_ACQUA

Il progetto prende come riferimento fondante la modifica della Costituzione Italiana dell'11 febbraio 2022 in cui la tutela dell'ambiente assume rilievo, sia nei principi fondamentali (Art.9) che nella parte della cosiddetta Costituzione economica (Art.41).

Art. 9. (1)

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica [33, 34].

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.

Art. 41. (1)

L'iniziativa economica privata è libera.

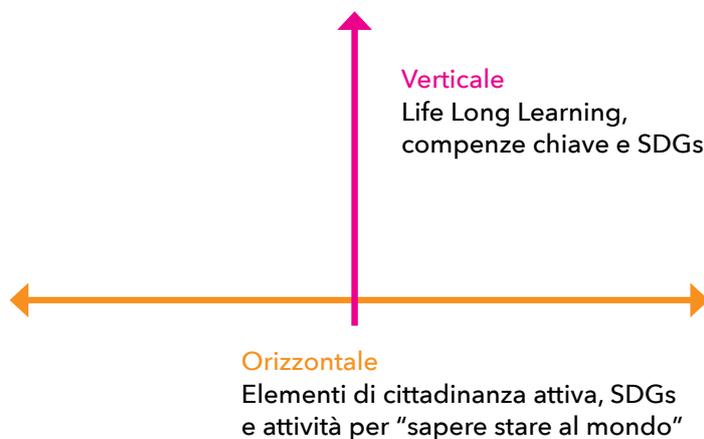
Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana.

La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali [43].

Alla luce di questo grande cambiamento in cui siamo tutti coinvolti è di primaria importanza che tutti i cittadini siano formati e educati alla tutela dell'ambiente. In questo ambito la tutela e l'uso sostenibile dell'acqua sono particolarmente rilevanti poiché l'acqua è una risorsa essenziale alla vita, alla salute e al benessere, non solo per gli esseri umani.

LA LINEA EDUCATIVA DI EDU_ACQUA

La linea educativa dei percorsi e delle schede si sviluppa secondo due dimensioni, una Orizzontale e una Verticale.



La **dimensione Verticale** vuole seguire la visione europea dell'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita (Life Long Learning) e mette in forte risalto lo sviluppo delle otto competenze chiave che, come recita la Raccomandazione europea, "sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" e si caratterizzano come competenze per la vita.

La **dimensione Orizzontale** si focalizza sullo sviluppo dei ragazzi in chiave di cittadinanza attiva e di autonomia di pensiero. Per questo nei percorsi sono proposte delle esperienze che "consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà".

Le due dimensioni, Verticale e Orizzontale, sono unite dalla visione ambientale così come espressa nei **17 obiettivi ONU** de "L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile che è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi".

Di questi obiettivi nelle schede vengono trattati in modo diretto ed esteso i seguenti:



Con l'idea che "fare scuola è guidare con attenzione al metodo per consolidare e sviluppare competenze" nella strutturazione dei Percorsi e delle Schede sono stati presi in considerazione:

- attività che inducano a un apprendimento cooperativo;
- una componente interdisciplinare così come indicato nelle linee guida per l'Educazione civica;
- la proposta di problematiche complesse che richiedono l'uso di un pensiero computazionale.

Le Schede spesso partono da un punto di vista scientifico e propongono attività sperimentali e di indagine; richiedono un confronto tra pari con l'idea che "La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie." (vedi Indicazioni nazionali e nuovi scenari - 2018)

Infine, dato che "La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale" (vedi Indicazioni nazionali e nuovi scenari - 2018) sono state inserite nelle Schede diversi suggerimenti di interdisciplinarietà per favorire la consapevolezza che il tema della tutela dell'acqua è complesso e richiede lo sviluppo di competenze, l'esercizio della cooperazione in un'ottica sociale per la costruzione di una cittadinanza moderna e rivolta al futuro.

I PERCORSI DI EDU_ACQUA

EDU_ACQUA propone **sei Percorsi**: **tre per la scuola primaria** e **tre per la scuola secondaria di I grado**, ciascuno di essi suddiviso in Schede operative.

Le schede propongono agli insegnanti attività sul tema dell'acqua e forniscono strumenti pratici per il lavoro in classe. Le attività si dividono in:



Per ciascuna attività, se previsto, sono indicati i materiali di uso quotidiano da preparare per la loro realizzazione.

LA STRUTTURA DEI PERCORSI E DELLE SCHEDE

Introduzione

- idea generale e contenuti delle schede
- SDGs coinvolti e i traguardi che il percorso vuole contribuire a raggiungere
- indice delle schede e dello scrollytelling

Schede

Le Schede seguono la seguente struttura:

Codice scheda:
composto dalla lettera P (primaria) o S (Secondaria);
il numero del percorso;
una lettera in ordine alfabetico per indicare la scheda

Titolo del percorso
Titolo della scheda
Argomento chiave
Breve sinossi delle attività e dei contenuti della scheda

Attività
Titolo attività (Tipo di attività: ESPERIMENTO, COMPITO DI REALTÀ, GIOCO, SUGGERIMENTI DI INTERDISCIPLINARITÀ)
Classe suggerita
Abilità principale toccata
Breve descrizione
Materiali necessari
Suggerimenti per lo svolgimento
Finalità dell'attività
NOTA: possono essere presenti dei link o dei rimandi a altri contenuti dell'ecosistema didattico di Viveracqua (vedi schema nella Guida Insegnanti)

Scrollytelling

La Scheda presenta un link a questo racconto digitale, un modo narrativo che unisce l'idea dello scorrere delle pagine, proprio delle apparecchiature digitali, con la presentazione di una storia. Si configura come un percorso a tappe per approfondire o espandere specifici argomenti dei percorsi e coinvolgere i ragazzi in semplici attività di consolidamento dell'esperienza. Si presta bene anche all'utilizzo alla LIM.

EDU_ACQUA_SCUOLA PRIMARIA

I tre percorsi hanno la finalità di presentare le principali proprietà dell'acqua, il ruolo delle risorse idriche a livello ecosistemico e i loro usi, e di aumentare la consapevolezza del funzionamento e dell'importanza del servizio idrico integrato.

Percorso 1 (P1) - Acqua, chi sei?

centrato sulle caratteristiche della sostanza, per capirne il comportamento in relazione all'uomo

Percorso 2 (P2) - Acqua, dove sei?

centrato sulle fonti di acqua nell'ambiente

Percorso 3 (P3) - Acqua, come fai?

centrato sugli usi dell'acqua

EDU_ACQUA_SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I tre percorsi hanno la finalità di trattare il tema dell'acqua in maniera più complessa. L'acqua diventa così veicolo per affrontare più materie, per sviluppare il pensiero critico nei ragazzi e renderli più consapevoli sul servizio idrico integrato.

Percorso 1 (S1) - Acqua in viaggio

centrato sul viaggio dell'acqua dall'ambiente agli edifici e poi di nuovo nell'ambiente

Percorso 2 (S2) - Acqua in azione

centrato su cosa fa l'acqua per il territorio e nel territorio

Percorso 3 (S3) - Acqua in crisi

centrato sulla crisi idrica per cause antropogeniche

RIFERIMENTI PER LA COMPILAZIONE DELLE LINEE GUIDA

MIUR

- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)
- Educazione Civica. Un percorso per formare cittadini responsabili (2020)

ONU

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e relativi Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs)

UNESCO

- Educazione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile - Obiettivi di apprendimento (2017)
- Educazione allo Sviluppo Sostenibile - Una tabella di marcia (2021)

UNIONE EUROPEA

- Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.